

Matemáticas – Examen de Fin de Grado - Identificación del Nivel de Logros Tercer Grado

Nota: para minimizar redundancia, la identificación del nivel de logros de cada nivel no repite las habilidades descritas para los logros alcanzados en un nivel inferior. Se asume que los estudiantes en un nivel elevado han alcanzado la maestría en las habilidades descritas para los niveles más bajos.

Logros - Nivel I

Los estudiantes en este nivel no poseen suficiente entendimiento en los conocimientos y habilidades de esta materia para tener éxitos en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel I presentan un mínimo entendimiento y mínima exactitud al realizar cálculos numéricos. Generalmente responden con respuestas o procedimientos inapropiados. Muy rara vez utilizan estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel I demuestran carencia de desarrollo en el conocimiento de números enteros hasta el 9,999 y carecen de habilidad para hacer sumas y restas con cifras de varios dígitos. Raramente demuestran conocimiento sobre las operaciones de multiplicación. Inconsistentemente comparan, ordenan y representan números racionales (mitades, cuartos, y octavos; tercios y sextos) concreta y simbólicamente. Muy pocas veces utilizan un vocabulario apropiado para comparar, describir, y clasificar figuras de dos y tres dimensiones. No son capaces de medir correctamente largo, capacidad, peso, tiempo, y temperatura (Fahrenheit y Celsius). A veces pueden identificar y ampliar patrones numéricos simples o patrones geométricos. Demuestran muy poco entendimiento sobre cómo organizar y presentar datos utilizando una variedad de gráficas. Pocas veces pueden identificar puntos en el sistema de coordenadas rectangulares. Raramente utilizan símbolos correctamente para representar cantidades desconocidas en problemas numéricos escritos y para resolver ecuaciones simples. Muy pocas veces utilizan una variedad de estrategias para resolver problemas.

Logros - Nivel II

Los estudiantes en este nivel demuestran inconsistente entendimiento en los conocimientos y habilidades de la materia y están minimamente preparados para tener éxitos en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel II típicamente presentan alguna evidencia de comprensión y de exactitud al realizar cálculos numéricos. A veces responden con respuestas o procedimientos apropiados. Demuestran limitaciones en la utilización de estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel II presentan alguna evidencia de conocimiento de los números enteros hasta el 9,999 y en las operaciones de resta con cifras de más de un dígito. Inconsistentemente aplican las reglas de la multiplicación en multiplicaciones y divisiones de un solo dígito. Usando fracciones, muy a menudo, cometen errores al comparar, ordenar y ocasionalmente representar (mitades, cuartos, tercios, sextos, y octavos). A veces utilizan un vocabulario apropiado para comparar, describir, y clasificar figuras de dos y tres dimensiones.. Son inconsistentes al medir largo, capacidad, peso, tiempo y temperatura (Fahrenheit y Celsius). Presentan un entendimiento limitado del concepto de probabilidad. Son inconsistentes al identificar y ampliar patrones numéricos y geométricos. A veces pueden organizar y representar datos correctamente utilizando una variedad gráficas. Con cierta frecuencia pueden identificar correctamente los puntos en el sistema de coordenadas rectangulares. Ocasionalmente pueden correctamente resolver problemas en donde se utilizan símbolos para representar cantidades desconocidas y resolver ecuaciones simples. En ocasiones resuelven problemas utilizando una limitada variedad de estrategias.

Logros – Nivel III

Los estudiantes en este nivel consistentemente demuestran dominio del nivel del grado sobre los temas y habilidades de la materia y están bien preparados para el siguiente nivel de grado.

Los estudiantes en el Nivel III generalmente demuestran entendimiento y exactitud al realizar cálculos numéricos. Consistentemente responden con respuestas o procedimientos adecuados. Utilizan una variedad de estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel III demuestran conocimiento de los números enteros hasta el 9,999 y presentan consistente evidencia de su habilidad para resolver restas con múltiples dígitos. Conocen las reglas de la multiplicación y saben resolver multiplicaciones y divisiones de un dígito. Regularmente comparan, ordenan y representan los números racionales de manera correcta (mitades, cuartos, tercios, sextos, y octavos). Utilizan con consistencia un vocabulario adecuado para comparar, describir y clasificar las figuras de dos y tres dimensiones. Frecuentemente miden correctamente el largo, capacidad, peso, tiempo, y temperatura (Fahrenheit y Celsius). Casi siempre identifican y amplían correctamente patrones numéricos o geométricos. Organizan y representan correctamente datos, utilizando una variedad de gráficas. Utilizan correctamente el sistema de coordenadas rectangulares para graficar e identificar puntos. Comprenden y utilizan simples conceptos de probabilidad.

Logros – Nivel IV

Los estudiantes en este nivel consistentemente trabajan de una manera superior, claramente por encima de los requerimientos para ser competentes en el nivel del grado.

Los estudiantes en Nivel IV comúnmente demuestran un alto nivel de entendimiento y exactitud en cálculos numéricos. Son muy consistentes al responder con respuestas o procedimientos apropiados. Demuestran flexibilidad utilizando una variedad de estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en Nivel IV demuestran un alto nivel de conocimiento de los números enteros hasta el 9,999. Poseen dominio sobre operaciones de resta con cifras de varios dígitos y aplican las reglas de multiplicación correctamente en operaciones de división y multiplicación de un solo dígito. Consistentemente comparan, ordenan y representan los números racionales correctamente (mitades, cuartos, tercios, sextos y octavos). Consistentemente utilizan un vocabulario apropiado para comparar, describir, y clasificar figuras de dos y tres dimensiones. Correctamente miden con precisión largo, capacidad, peso, tiempo, y temperatura. (Fahrenheit y Celsius). Correctamente identifican y amplían patrones numéricos complejos o patrones geométricos. Con éxito, organizan, presentan, e interpretan datos utilizando una variedad de gráficas. Utilizan el sistema de coordenadas rectangulares para graficar, identificar y mentalmente manipular puntos. Con precisión, aplican los conceptos de probabilidad. Utilizan símbolos correctamente para representar cantidades desconocidas en problemas numéricos escritos y para resolver ecuaciones. Resuelven problemas que requieren un alto nivel de raciocinio utilizando una gran variedad de estrategias.

Generalmente son capaces de utilizar símbolos para representar cantidades desconocidas en problemas numéricos escritos y para resolver ecuaciones simples. Así como para problemas utilizando una gran variedad de estrategias.

Matemáticas – Examen de Fin de Grado - Identificación del Nivel de Logros Cuarto Grado

Nota: para minimizar redundancia, la identificación del nivel de logros de cada nivel no repite las habilidades descritas para los logros alcanzados en un nivel inferior. Se asume que los estudiantes en un nivel elevado han alcanzado el más alto dominio en las habilidades descritas para los niveles más bajos.

Logros - Nivel I

Los estudiantes en este nivel no poseen suficiente dominio en los conocimientos y habilidades de esta materia para tener éxitos en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel I presentan un mínimo entendimiento y mínima exactitud al realizar cálculos numéricos. Generalmente responden con respuestas o procedimientos inapropiados. Muy rara vez utilizan estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel I raramente pueden comparar, ordenar, estimar y representar los números del 0.01 hasta el 99,999. Difícilmente pueden multiplicar y dividir cifras de dígitos múltiples o utilizar estrategias para estimar productos y cocientes cuando es necesario. No son capaces de sumar y restar fracciones con denominadores comunes. Rara vez pueden resolver problemas que envuelvan el perímetro de figuras planas y el área de los rectángulos. No pueden utilizar correctamente las coordenadas planas para describir la localización y posición relativa de puntos. Rara vez identifican correctamente las líneas paralelas o perpendiculares. Muy raramente pueden coleccionar, organizar, analizar y representar datos utilizando una variedad de gráficas. No saben utilizar rango, media, y modo para describir un conjunto de datos. Raramente pueden diseñar experimentos simples para investigar y describir la probabilidad de eventos. No son capaces de utilizar el orden de las operaciones o las propiedades de identidad, conmutativa, asociativa y distributiva.

Logros Nivel II

Los estudiantes en este nivel demuestran inconsistente dominio en los conocimientos y habilidades de la materia y están minimamente preparados para tener éxitos en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel II típicamente presentan alguna evidencia de comprensión y de exactitud al realizar cálculos numéricos. A veces responden con respuestas o procedimientos apropiados. Demuestran limitaciones en la utilización de estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel II algunas veces demuestran conocimientos para comparar, ordenar, estimar y representar los números del 0.01 hasta el 99,999. Son inconsistentes al multiplicar y dividir cifras de dígitos múltiples. Algunas veces utilizan estrategias apropiadamente, incluyendo estimación de productos y cocientes en situaciones apropiadas. Son inconsistentes al sumar y restar fracciones con denominadores comunes. Algunas veces pueden resolver problemas que envuelvan el perímetro de figuras planas y el área de los rectángulos. Algunas veces utilizan correctamente las coordenadas planas para describir la localización y posición relativa de puntos. Inconsistentemente identifican correctamente las líneas paralelas o perpendiculares. Tienen dificultad para coleccionar, organizar, analizar y representar datos utilizando una variedad de gráficas. Son inconsistentes en sus habilidades para utilizar rango, media, y modo para describir un conjunto de datos. A veces pueden diseñar y utilizar experimentos simples para investigar y describir la probabilidad de eventos. Inconsistentemente utilizan el orden de las operaciones o las propiedades de identidad, conmutativa, asociativa y distributiva.

Logros Nivel III

Los estudiantes en este nivel consistentemente demuestran dominio del nivel del grado sobre los temas y habilidades de la materia y están bien preparados para el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel III generalmente demuestran entendimiento y exactitud al realizar cálculos numéricos. Consistentemente responden con respuestas o procedimientos adecuados. Utilizan una variedad de estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel III frecuentemente demuestran conocimiento de los números al comparar, ordenar, estimar y representar los números del 0.01 al 99,999. Generalmente son consistentes al multiplicar dividir cifras de más de un dígito; cuando la situación lo requiere, utilizan estrategias apropiadas, incluyendo estimación de productos y cocientes. También pueden sumar y restar fracciones con denominadores comunes. Resuelven problemas que incluyen el perímetro de figuras planas y el área de los rectángulos. Utilizan las coordenadas planas para describir la localización y posición relativa de puntos. Describen correctamente las líneas paralelas o perpendiculares. Coleccionan, organizan, analizan y representan datos utilizando una variedad de gráficas. Utilizan rango, media y modo para describir un conjunto de datos. Diseñan y utilizan experimentos simples para investigar y describir la probabilidad de eventos. Generalmente pueden utilizar el orden de las operaciones o las propiedades de identidad, conmutativa, asociativa y distributiva.

Logros Nivel IV

Los estudiantes en este nivel consistentemente trabajan de una manera superior claramente por encima de los requerimientos para ser competentes en el nivel del grado.

Los estudiantes en Nivel IV comúnmente demuestran un alto nivel de entendimiento y exactitud en cálculos numéricos. Son muy consistentes al responder con respuestas o procedimientos apropiados. Demuestran flexibilidad utilizando una variedad de estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel IV presentan conocimientos numéricos al comparar, ordenar, estimar y representar los números del 0.01 al 99,999. Demuestran fluidez con multiplicación y división de más de un dígito. Utilizan estrategias de manera eficiente, incluyendo estimación de productos y cocientes cuando la situación lo requiere. Conocen bien la suma y resta de fracciones con denominadores comunes, y de decimales hasta los cientos. Consistentemente resuelven problemas que envuelven el perímetro de figuras planas y el área de los rectángulos. Presentan un completo entendimiento y aplicación de las coordenadas planas para describir la localización y posición relativa de un punto. Describen correctamente las líneas paralelas o perpendiculares. Correctamente, coleccionan, organizan, y representan datos utilizando una variedad de gráficas. Utilizan correctamente rango, media, y modo para describir un conjunto de datos. Diseñan efectivamente y utilizan simples experimentos para investigar y describir la probabilidad de eventos. Saben como utilizar correctamente el orden de las operaciones o la identidad, y las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva.

Matemáticas - Examen de Fin de Grado - Identificación del Nivel de Logros Quinto Grado

Nota: para minimizar redundancia, la identificación del nivel de logros de cada nivel, no repite las habilidades descritas para los logros alcanzados en un nivel inferior. Se asume que los estudiantes en un nivel elevado han alcanzado el dominio en las habilidades descritas para los niveles más bajos.

Logros - Nivel I

Los estudiantes en este nivel no poseen suficiente desarrollo de los conocimientos y habilidades de esta materia para tener éxitos en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel I presentan un mínimo entendimiento y mínima exactitud al realizar cálculos numéricos. Generalmente responden con respuestas o procedimientos inapropiados. Muy rara vez utilizan estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes raramente demuestran conocimiento de los números racionales del 0.001 al 999,999. Pocas veces demuestran habilidad en suma, resta, comparación y ordenación de fracciones y decimales. Rara vez pueden estimar la medida de un objeto en un sistema dadas las medidas del objeto en otro sistema. Muy poca vez pueden identificar, estimar, y medir los ángulos de figuras planas y con poca frecuencia pueden identificar la relación de los ángulos. A penas pueden identificar, definir y describir las propiedades de figuras planas, incluyendo líneas paralelas, líneas perpendiculares, y el largo de los lados y diagonales. Muy pocas veces son capaces de identificar, generalizar, y ampliar patrones numéricos y geométricos. Al resolver problemas, los estudiantes del quinto grado en Nivel I, raramente organizan, analizan y presentan los datos utilizando una variedad de gráficas. Raramente son capaces de utilizar rango, media, y modo para describir conjuntos múltiples de datos. Raramente utilizan expresiones algebraicas para resolver ecuaciones simples y desigualdades. Muy pocas veces identifican, describen y analizan problemas con constantes y rangos variables.

Logros - Nivel II

Los estudiantes en este nivel demuestran inconsistente dominio de los conocimientos y habilidades de la materia y están minimamente preparados para tener éxitos en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel II típicamente presentan alguna evidencia de comprensión y de exactitud al realizar cálculos numéricos y a veces responden con respuestas o procedimientos apropiados. Demuestran limitaciones en la utilización de estrategias para resolver problemas.

Demuestran inconsistencia en el conocimiento de los números racionales del 0.001 al 999,999. Evidencian limitada habilidad en la suma, resta, comparación, y ordenamiento de fracciones y decimales. Inconsistentemente hacen estimados correctos de la medida de un objeto en un sistema, dada la medida del mismo objeto en otro sistema. A veces pueden identificar, estimar y medir los ángulos de figuras planas correctamente y a veces identifican correctamente las relaciones de los ángulos. Inconsistentemente identifican, definen y describen las propiedades de las figuras planas, incluyendo líneas paralelas, líneas perpendiculares, y largo de los lados y diagonales. A veces son capaces de identificar, generalizar, y ampliar patrones numéricos y geométricos. En la solución de problemas, los estudiantes de quinto grado en el Nivel II son inconsistentes al organizar, analizar, y presentar datos utilizando una variedad de gráficas. Son inconsistentes utilizando correctamente rango, media, y modo para describir un conjunto de datos múltiples. Algunas veces son capaces de utilizar correctamente expresiones algebraicas para resolver ecuaciones simples y desigualdades. Inconsistentemente pueden identificar, describir, y analizar problemas con constantes o rangos de variables.

Logros Nivel III

Los estudiantes en este nivel consistentemente demuestran dominio a nivel del grado sobre los temas y habilidades de la materia y están bien preparados para el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel III generalmente demuestran entendimiento, exactitud al realizar cálculos numéricos y consistentemente responden con respuestas o procedimientos adecuados. Utilizan una variedad de estrategias para resolver problemas.

Generalmente demuestran conocimiento de los números racionales del 0.001 al 999,999. Con frecuencia demuestran habilidad en la suma, resta, comparación, y ordenamiento de fracciones y decimales. Usualmente hacen estimados correctos de la medida de un objeto en un sistema, dada la medida del mismo objeto en otro sistema. Por lo regular pueden identificar, estimar y medir los ángulos de figuras planas e identificar las relaciones de los ángulos correctamente. Generalmente identifican, definen y describen las propiedades de las figuras planas, incluyendo líneas paralelas, líneas perpendiculares, y largo de los lados y diagonales. Usualmente son capaces de identificar, generalizar, y ampliar patrones numéricos y geométricos. En la solución de problemas, los estudiantes de quinto grado en el Nivel III son capaces de organizar, analizar, y presentar datos utilizando una variedad de graficas. Generalmente utilizan correctamente rango, media, y modo para describir un conjunto de datos múltiples. De igual modo utilizan expresiones algebraicas para resolver ecuaciones simples y desigualdades. Frecuentemente identifican, describen, y analizan problemas con constantes o rangos variables.

Logros Nivel IV

Los estudiantes en este nivel consistentemente trabajan de una manera superior, claramente por encima de los requerimientos para ser competentes en el nivel del grado.

Los estudiantes en Nivel IV comúnmente demuestran un alto nivel de entendimiento, exactitud en cálculos numéricos y consistentemente responden con respuestas o procedimientos apropiados. Demuestran flexibilidad utilizando una variedad de estrategias para resolver problemas.

Consistentemente demuestran conocimientos de los números racionales, del 0.001 al 999,999. Frecuentemente demuestran habilidad en la suma, resta, comparación y ordenamiento de fracciones, números mixtos y decimales. Correctamente estiman las medidas de un objeto en un sistema, dadas las medidas del mismo objeto en otro sistema. Consistentemente identifican, definen, y describen las propiedades de figuras planas, incluyendo líneas paralelas, líneas perpendiculares, y largo de los lados y diagonales. Comúnmente son capaces de identificar, generalizar y ampliar patrones numéricos y geométricos. Al resolver problemas, los estudiantes de quinto grado en Nivel IV consistentemente organizan, analizan y presentan datos utilizando una variedad de graficas. Utilizan con propiedad rango, media, y modo para describir un conjunto de datos múltiple. Comúnmente utilizan expresiones algebraicas para resolver ecuaciones simples y desigualdades. Pueden identificar, describir y analizar problemas con constantes o rangos de variables.

Matemáticas – Examen de Fin de Grado – Identificación del Nivel de Logros Sexto Grado

Nota: para minimizar redundancia, la identificación del nivel de logros de cada nivel, no repite las habilidades descritas para los logros alcanzados en un nivel inferior. Se asume que los estudiantes en un nivel elevado han alcanzado la el mayor desarrollo en las habilidades descritas para los niveles más bajos.

Logros Nivel I

Los estudiantes en este nivel no poseen suficiente dominio de los conocimientos y habilidades de esta materia para tener éxitos en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel I presentan un mínimo entendimiento y exactitud al realizar cálculos numéricos. Generalmente responden con respuestas o procedimientos inapropiados. Muy rara vez utilizan estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en Nivel I pocas veces pueden correctamente sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales positivos utilizando el orden de las operaciones. Pocas veces pueden comparar, ordenar, y hacer estimaciones correctamente con números racionales. Tienen limitaciones para utilizar factores, múltiplos, exponentes y notaciones científicas, factores primos y por cientos. Los estudiantes del Nivel I pocas veces pueden estimar correctamente o medir el peso y la masa de figuras de tres dimensiones para resolver problemas. Pocas veces pueden estimar y medir el largo, perímetro, área, circunferencia, y ángulos de figuras de dos dimensiones para resolver problemas.

Pocas veces pueden identificar y describir la intersección y transformación de figuras geométricas en coordenadas planas. Tienen entendimiento limitado para incluir estrategias y pocas veces pueden resolver problemas determinando probabilidades de eventos simples, complejos, dependientes, e independientes. Los estudiantes del Nivel I pueden muy pocas veces simplificar expresiones algebraicas como también raras veces pueden utilizar ecuaciones simples o compuestas y desigualdades para representar relación y resolver problemas.

Logros - Nivel II

Los estudiantes en este nivel demuestran inconsistente dominio de los conocimientos y habilidades de la materia y están mínimamente preparados para tener éxitos en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel II típicamente presentan rendimiento inconsistente y limitada evidencia de comprensión. Tienen dificultad al aplicar estrategias para resolver problemas en situaciones desconocidas.

No son consistentes en su habilidad para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales positivos utilizando el orden de las operaciones. Demuestran poca habilidad en el uso de factores, múltiplos, exponentes, y notaciones científicas, factorización prima y por cientos. Los estudiantes en el Nivel II inconsistentemente estiman y miden el peso y la masa de figuras de tres dimensiones. Inconsistentemente estiman y miden el largo, perímetro, área, circunferencia, y ángulos de figuras de dos dimensiones para resolver problemas. Inconsistentemente identifican y describen la intersección y transformación de figuras geométricas en coordenadas planas. Demuestran habilidad limitada para utilizar estrategias y resolver problemas determinando la probabilidad simple, compleja, dependiente e independiente de un evento. Inconsistentemente aplican principios algebraicos para simplificar expresiones algebraicas así como para utilizar ecuaciones simples y complejas y desigualdades para resolver problemas.

Logros Nivel III

Los estudiantes en este nivel consistentemente demuestran excelente dominio a nivel del grado sobre los temas y habilidades de la materia y están bien preparados para el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel III generalmente demuestran entendimiento, exactitud al realizar cálculos numéricos, y responden con respuestas o procedimientos adecuados. Utilizan una variedad de estrategias para resolver problemas.

Generalmente son capaces de sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales positivos utilizando el orden de las operaciones. Usualmente demuestran habilidad en la utilización de factores, múltiplos, exponentes y notaciones científicas, factorización prima y por cientos. Generalmente pueden resolver problemas estimando y midiendo el peso y la masa de figuras de tres dimensiones. Generalmente pueden resolver problemas estimando y midiendo largo, perímetro, área, circunferencia, y ángulos en figuras de dos dimensiones. Generalmente identifican y describen la intersección y transformación de figuras geométricas en una coordenada plana. Demuestran habilidad general utilizando algunas estrategias y resuelven problemas determinando la probabilidad de eventos simples, compuestos, dependientes, e independientes. Generalmente pueden simplificar expresiones algebraicas así como también utilizar desigualdades y ecuaciones de uno y dos pasos para representar relación y resolver problemas.

Logros Nivel IV

Los estudiantes en este nivel consistentemente trabajan de una manera superior, claramente por encima de los requerimientos para ser competentes en el nivel del grado.

Los estudiantes en Nivel IV demuestran un alto nivel de entendimiento, exactitud en cálculos numéricos y consistentemente responden con respuestas o procedimientos apropiados. Demuestran flexibilidad utilizando una variedad de estrategias para resolver problemas.

Consistentemente y con precisión suman, restan, multiplican, y dividen números racionales positivos utilizando el orden de las operaciones. Demuestran fluidez en el uso de factores, múltiplos, exponentes y notaciones científicas, factorización prima y por cientos. Consistentemente hacen estimados y miden largo, perímetro, área, circunferencia y ángulos en figuras de dos dimensiones para resolver problemas. Identifican y describen con precisión la intersección y transformación de figuras geométricas en una coordenada plana. Demuestran fluidez con algunas estrategias y resuelven problemas determinando la probabilidad de eventos simples, compuestos, dependientes e independientes. Consistentemente son capaces de simplificar expresiones algebraicas así como también utilizar desigualdades y ecuaciones de uno y dos pasos para representar relación y resolver problemas.

Matemáticas - Examen de Fin de Grado - Identificación del Nivel de Logros Séptimo Grado

Nota: para minimizar redundancia, la identificación del nivel de logros de cada nivel, no repite las habilidades descritas para los logros alcanzados en un nivel inferior. Se asume que los estudiantes en un nivel elevado han alcanzado la el mayor dominio en las habilidades descritas para los niveles más bajos.

Logros Nivel I

Los estudiantes en este nivel no tienen suficiente desarrollo del conocimiento y habilidades en la materia para tener éxito en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel I carecen de entendimiento y exactitud al realizar cálculos numéricos. Frecuentemente responden con respuestas o procedimientos inapropiados. Muy rara vez utilizan estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel I presentan poco dominio en suma, resta, multiplicación y división de números racionales siguiendo el orden de las operaciones. (Los números racionales pueden ser positivos, negativos, o cero e incluyen números enteros, fracciones, números mixtos y decimales). Demuestran limitaciones para organizar y resolver problemas reales escritos utilizando por cientos. Muy pocas veces pueden escribir y resolver proporciones con números racionales, incluyendo escala y dibujo a escala. Los estudiantes en el Nivel I usualmente no pueden resolver problemas que incluyan volumen de prismas rectangulares, prismas triangulares, y cilindros. En Nivel I, los estudiantes no saben crear una figura con el conocimiento de medidas de tendencia central y el efecto de contornos. No pueden resolver y escribir funciones desde gráficas, tablas, o descripciones escritas en problemas simples. Casi nunca son capaces de utilizar ecuaciones lineales o desigualdades para resolver problemas auténticos.

Logros - Nivel II

Los estudiantes en este nivel demuestran dominio inconsistente en el conocimiento y habilidades en la materia y están minimamente preparados para tener éxito en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel II demuestran un rendimiento inconsistente y evidencian limitación de entendimiento. Tienen dificultad aplicando estrategias para resolver problemas en situaciones desconocidas.

Los estudiantes de Nivel II no son consistentes en su habilidad para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales siguiendo el orden de las operaciones. (Los números racionales pueden ser positivos, negativos, o cero e incluyen números enteros, fracciones, números mixtos y decimales). Tienen dificultad para organizar y resolver problemas reales escritos utilizando por cientos. Son inconsistentes en su habilidad para escribir y resolver proporciones con números racionales, incluyendo escala o dibujo a escala. Los estudiantes en el Nivel II algunas veces pueden resolver problemas que incluyan el volumen de prisma rectangular, prisma triangular, y cilindros. En Nivel II, los estudiantes a veces pueden crear una figura con el conocimiento de medidas de tendencia central y el efecto de contornos. Pueden resolver y escribir funciones desde gráficas, tablas, o escribir la descripción en problemas simples. Algunas veces son capaces de utilizar ecuaciones lineales o desigualdades para resolver problemas auténticos.

Logros Nivel III

Los estudiantes en este nivel consistentemente demuestran capacidad a nivel del grado sobre los temas y habilidades de la materia y están bien preparados para el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel III generalmente demuestran entendimiento, exactitud al realizar cálculos numéricos, y responden con respuestas o procedimientos adecuados. Utilizan una variedad de estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes de Nivel III demuestran habilidad consistente con suma, resta, multiplicación y división de números racionales siguiendo el orden de las operaciones. (Los números racionales pueden ser positivos, negativos, o cero e incluyen números enteros, fracciones, números mixtos y decimales). También demuestran habilidad consistente para organizar y resolver problemas reales escritos utilizando por cientos. Presentan consistencia en su habilidad para escribir y resolver proporciones con números racionales, incluyendo escala y dibujo a escala. Los estudiantes son capaces de resolver problemas que incluyan el volumen de prismas rectangulares, prismas triangulares, y cilindros. En el Nivel III, los estudiantes usualmente pueden crear una figura correctamente utilizando el conocimiento de medidas de tendencia central y el efecto de contornos. Escriben y resuelven con consistente éxito funciones desde gráficas, tablas, o descripciones escritas. Utilizan ecuaciones lineales o desigualdades para resolver problemas auténticos.

Logros Nivel IV

Los estudiantes en este nivel consistentemente trabajan de una manera superior, claramente por encima de los requerimientos para ser competentes en el nivel del grado.

Los estudiantes en Nivel IV demuestran un alto nivel de entendimiento, exactitud en cálculos numéricos y consistentemente responden con respuestas o procedimientos apropiados. Demuestran flexibilidad utilizando una variedad de estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel IV presentan fluidez con suma, resta, multiplicación, y división de números racionales utilizando el orden de las operaciones. (Los números racionales pueden ser positivos, negativos, o cero e incluyen números enteros, fracciones, números mixtos y decimales). Demuestran un alto nivel de éxito organizando y resolviendo problemas reales utilizando por cientos. Los estudiantes en el Nivel IV tienen mucho éxito escribiendo y resolviendo proporciones con números racionales, incluyendo escala y dibujo a escala. Resuelven problemas complicados de área y volumen de superficie incluyendo figuras de varios lados. Los estudiantes consistente y correctamente pueden crear una figura desde un conjunto de datos, demostrando conocimiento de todas las tendencias centrales y el efecto de los contornos. Escriben y resuelven funciones desde gráficas, tablas, o descripciones escritas con un gran nivel de éxito. De manera efectiva, utilizan ecuaciones lineales o desigualdades para resolver problemas auténticos.

Matemáticas - Examen de Fin de Grado - Identificación del Nivel de Logros Octavo Grado

Nota: para minimizar redundancia, la identificación del nivel de logros de cada nivel no repite las habilidades descritas para los logros alcanzados en un nivel inferior. Se asume que los estudiantes en un nivel elevado han alcanzado el más alto nivel de desarrollo en las habilidades descritas para los niveles más bajos.

Logros Nivel I

Los estudiantes en este nivel no poseen suficiente dominio de los conocimientos y habilidades de esta materia para tener éxitos en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel I carecen de entendimiento y exactitud al realizar cálculos numéricos. Con frecuencia responden con respuestas o procedimientos inapropiados. Muy rara vez utilizan estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel I demuestran carencia de entendimiento de los números reales, incluyendo los números irracionales. Muy pocas veces son capaces de utilizar medidas indirectas o el Teorema de Pitágoras para resolver problemas. Los estudiantes en el Nivel I muy pocas veces tienen éxito organizando e interpretando datos, utilizando dispersión y aproximación. Los estudiantes en el Nivel I demuestran carencia de entendimiento de las funciones y son inconsistentes al convertir funciones entre formas e interpretar pendientes e intercepciones. Tienen dificultad utilizando ecuaciones lineales y desigualdades para resolver problemas, diferenciando entre palabras, tablas y gráficas.

Logros - Nivel II

Los estudiantes en este nivel demuestran maestría inconsistente en el conocimiento y habilidades de la materia y están minimamente preparados para tener éxito en el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel II demuestran un rendimiento inconsistente y evidencian limitación de entendimiento. Tienen dificultad aplicando estrategias para resolver problemas en situaciones desconocidas.

Los estudiantes en el Nivel II demuestran un nivel inconsistente en la comprensión de los números reales, incluyendo los números irracionales. Tienen dificultad para resolver problemas utilizando medidas indirectas y el Teorema de Pitágoras. Los estudiantes en el Nivel II demuestran limitada evidencia de habilidad para organizar e interpretar datos, utilizando dispersión y aproximación. Los estudiantes en el Nivel II demuestran un entendimiento limitado de las funciones y son inconsistentes al convertir funciones entre formas e interpretando pendientes e intercepciones. Tienen dificultad para resolver problemas utilizando ecuaciones lineales y desigualdades, diferenciando entre palabras, tablas y gráficas.

Logros - Nivel III

Los estudiantes en este nivel consistentemente demuestran dominio a nivel del grado sobre los temas y habilidades de la materia y están bien preparados para el siguiente nivel del grado.

Los estudiantes en el Nivel III generalmente demuestran entendimiento, exactitud al realizar cálculos numéricos, y responden con respuestas o procedimientos adecuados. Utilizan una variedad de estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel III consistentemente demuestran un nivel competente en la comprensión de los números reales, incluyendo los números irracionales. Generalmente utilizan correctamente las medidas indirectas. Usualmente resuelven problemas correctamente utilizando el Teorema de Pitágoras. Los estudiantes en el Nivel III usualmente organizan e interpretan datos correctamente, utilizando dispersión y aproximación. Los estudiantes en el Nivel III demuestran entendimiento de las funciones y usualmente pueden convertir funciones entre formas e interpretar pendientes e intercepciones. Generalmente utilizan

correctamente ecuaciones lineales y desigualdades para resolver problemas, diferenciar entre palabras, tablas y gráficas.

Logros - Nivel IV

Los estudiantes en este nivel consistentemente trabajan de una manera superior, claramente por encima de los requerimientos para ser competentes en el nivel del grado.

Los estudiantes en Nivel IV demuestran un alto nivel de entendimiento, exactitud en cálculos numéricos y consistentemente responden con respuestas o procedimientos apropiados. Demuestran flexibilidad utilizando una variedad de estrategias para resolver problemas.

Los estudiantes en el Nivel IV consistentemente demuestran un alto nivel de comprensión de los números reales, incluyendo los números irracionales. Correctamente y con precisión utilizan medidas indirectas. Consistentemente utilizan correctamente el Teorema de Pitágoras en la solución de problemas. Los estudiantes en el Nivel IV son altamente exitosos al organizar e interpretar datos, utilizando dispersión y aproximación. Los estudiantes en el Nivel IV demuestran un alto nivel de entendimiento de las funciones y pueden convertir correctamente funciones entre formas e interpretar pendientes e intercepciones. Tienen mucho éxito utilizando ecuaciones lineales y desigualdades para resolver problemas, diferenciando entre palabras, tablas y gráficas.

HSP-C-018 Mayo 3, 2007